Soutenir la réussite scolaire des jeunes immigrants au Québec :

des stratégies variées et des initiatives inspirantes

Rencontre nationale des intervenants communautaires scolaires interculturels (ICSI) 4ème édition

Jeudi 26 mars 2015 (8h30 à 15h)

Centre communautaire de Côtes des Neiges

6767 chemin de la Côtes-des-Neiges, Montréal

Organisé par

table de concertation des organismes au service des personnes réfugiées et immigrantes

Avec le support financier de

Éducation, Loisir et Sport Québec

GRIÉS immigration, équité et scolarisation

La journée d'échange sur les stratégies et les initiatives qui font une différence dans la réussite scolaire des jeunes immigrants au Québec, c'est ….

« Une merveilleuse occasion pour les gestionnaires et les intervenants, d'échanger sur les stratégies et les initiatives porteuses expérimentées un peu partout au Québec. ***Le Québec est riche d'une expertise qui mérite d'être mieux partagée.*** *Et c'est l'invitation que nous lançons aux acteurs qui oeuvrent à la réussite scolaire des jeunes immigrants. »*

Joanne Ouellette, directrice générale de Solidarité Ethnique Régionale de la Yamaska (SÉRY)

« C'est avec beaucoup de fierté que nous vous présentons le programme préliminaire de cette journée d'échange entièrement consacrée à la réussite scolaire des jeunes immigrants. Chaque année, nous réunissons les acteurs de cette réussite (MELS, commisions scolaires, écoles, organismes communautaires en immigration…). L'année dernière, pas moins de 14 régions étaient représentées. ***Ce colloque est une invitation à nourrir votre réflexion et votre pratique à la lumière des innovations menées un peu partout au Québec pour faire rimer immigration avec solution****. »*

Darryl Barnabo, directeur général du regroupement interculturel de Drummondville,

Co-président de la TCRI, porteur du Volet Jeunes au CA de la TCRI

Un événement organisé dans le cadre de la 4ème édition de la rencontre nationale des Intervenants Communautaires Scolaires Interculturels (ICSI) de la Table de concertation des organismes au service des personnes réfugiées et immigrantes (TCRI).

Créée en 1979, la TCRI regroupe 140 organismes communautaires au Québec impliqués dans l'établissement et l'intégration de toutes les catégories de nouveaux arrivants, en termes de service, d'aide, de soutien, de parrainage, de réflexion ou de solidarité.

Programme de la journée

8H30 Accueil des participants (café, biscuits)

9h00 **Mots de bienvenue**

- Darryl Barnabo, DG du regroupement interculturel de Drummondville, co-président de la TCRI, porteur du Volet Jeunes au CA de la TCRI
- Christian Rousseau, Directeur des services aux communautés culturelles du Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec

Table ronde des commissions scolaires : des stratégies variées

- Yves Sylvain, DG de la Commission scolaire Marguerite Bourgeois
- André Messier, DG de la Commission scolaire de Val-des-Cerfs

Présentation de deux initiatives inspirantes

- « *Au son de la première cloche* » : projet d'accueil, d'information et d'accompagnement des familles immigrantes dans leur nouveau milieu scolaire. Alvaro Sierra et Jubilée Larraguibel (Maison de la famille des Maskoutains), Kevin Cournoyer (Polyvalente Saint-Hyacinthe), parent témoin.

- « *Mon francais, mon ABC*» : projet d'accueil et de préfrancisation de jeunes d'âge scolaire. Abdel Hakim Aouhal (Regroupement interculturel de Drummondville), Carole Raymond (Commission scolaire des Chênes), Lizeth Dhaianna (élève témoin)

10h15 Pause

10h30 **Ateliers de réflexion et d'échange** (Bloc A)

12h00 Dîner servi sur place

13h00 **Session plénière surprise**

13h30 **Ateliers de réflexion et d'échange** (Bloc B)

15h00 Fin de la rencontre

Ateliers - Bloc A Jeudi 26 mars de 10h30 à 12h

A1	**Panorama des stratégies de gestion permettant d'inscrire la réussite scolaire des élèves immigrants au cœur des priorités de l'école** Dans un contexte où les attentes face à l'école se multiplient et se diversifient, un des défis qui se pose aux gestionnaires scolaires et communautaires est de canaliser les ressources de leur organisation en évitant l'éparpillement. Les mesures qui s'avèrent les plus pertinentes pour favoriser l'intégration et la réussite des jeunes immigrants (formation des intervenants, collaboration école-famille-communauté, …) doivent donc trouver leur place à l'intérieur des orientations qui structurent l'intervention éducative, et non être conçues comme des actions périphériques ou marginales. Les personnes ressources dresseront un panorama des stratégies permettant d'atteindre cet objectif (planification locale des actions liées à la persévérance et à la réussite scolaire, plan stratégique, projets éducatifs, plans de lutte à l'intimidation et à la violence...). **Personnes ressources** • Christian Rousseau, Directeur des services aux communautés culturelles du MELS • Yves Sylvain, Réseau Réussite Montréal (RRM) • Darryl Barnabo, DG, Regroupement Interculturel de Drummondville (RID)
A2	**Les alliés de l'école pour la francisation des élèves immigrants** Les personnes ressources présenteront les initiatives qu'elles ont mises sur pied en vue de franciser les élèves immigrants en complémentarité des services offerts dans le cadre de l'horaire régulier de l'école. Les participants seront ensuite invités à échanger sur leurs expériences de collaboration école-organisme communautaire en immigration ainsi que sur les leçons qu'ils en tirent pour l'avenir (conditions de réussite, paramètres à prendre en compte, écueil à éviter, etc.). **Personnes ressources** • Clara Inès Hortua, Regroupement Interculturel de Drummondville et Carole Raymond (Commission scolaire des Chênes) • Gabriella Rousseau, Comité Régional d'Éducation pour le Développement International de Lanaudière et Tania Vachon, Polyvalente Thérèse Martin
A3	**Comment aider les familles immigrantes à apprivoiser l'école** Comprendre le fonctionnement de l'école québécoise et être acteur dans l'intégration et la réussite scolaire de son enfant représente tout un défi pour les familles réfugiées et immigrantes. Conscient de cet enjeu, les organismes communautaires en immigration ont expérimenté diverses stratégies pour accompagner les parents dans cet apprivoisement de l'école québécoise. Les personnes ressources nous présenteront un premier portrait de ces stratégies. Les participants seront ensuite invités à échanger sur leurs expériences ainsi que sur les leçons qu'ils en tirent quant à la pertinence des différentes approches et des divers outils. **Personnes ressources** • Julie Dubé, Table de Concertation des Organismes au service des personnes Réfugiées et Immigrantes • Martin Santos, Accueil Parrainage Outaouais
A4	**Nos bons coups au niveau du cheminement scolaire des élèves immigrants dits vulnérables** La situation de certains élèves immigrants apparait parfois sans issue (comportements incontrôlables, apprentissage de la langue ou académiques bloqués, etc.). Pourtant, certains de ces enfants pour lesquels les intervenants scolaires et communautaires ainsi que la famille ne voyaient plus de solution ont réussi à reprendre le cours d'une scolarité satisfaisante. À partir d'exemples réels rencontrés par des intervenants, nous échangerons sur les gestes qui font la différence. **Personnes ressources** • Alice Dreimanis, Vision Inter-Cultures de Longueuil • Julie Boivin, école secondaire JH Leclerc

Ateliers - Bloc B Jeudi 26 mars de 13h30 à 15h

B1	**Profil de compétence et développement professionnel des intervenants communautaire scolaires interculturels (ICSI)** Quelles sont les compétences incontournables de l'ICSI et quelles opportunités s'offrent pour les développer ? Son rôle de facilitateur et de médiateur des collaborations implique qu'il soit crédible aux yeux des acteurs concernés : parents, acteurs scolaires, collègues. Quelles sont les conditions à réunir et les stratégies à privilégier pour y parvenir? Les personnes ressources mettront la table pour un échange sur les pistes les plus prometteuses. **Personnes ressources** • Marie Claire Rufagari, Coordonnatrice de la formation, TCRI • Sylvie Guyon, Coordonnatrice du Volet jeunes, TCRI • Sujata Gill, Centre d'Accueil et de Référence sociale et économique pour Immigrants de Saint-Laurent
B2	**L'accompagnement des équipes école dans leur adaptation à la diversité : des initiatives porteuses** Amener les jeunes immigrants à mobiliser leur potentiel, interagir avec les familles immigrantes, aider les élèves à composer avec la diversité culturelle … voilà les nombreux défis qui se posent quotidiennement aux acteurs scolaires. Les personnes ressources témoigneront d'expériences d'accompagnement des milieux scolaires sur ces questions qui portent fruits. Les participants seront ensuite invités à échanger sur les leçons qu'ils tirent de leurs propres expériences en la matière quant aux stratégies les plus porteuses. **Personnes ressources** • Julie Boivin, Service d'Éducation et d'Intégration Interculturelle de Montréal • Nicole Kervin, Polyvalente Saint-Hyacinthe • Alvaro Sierra, Maison de la Famille des Maskoutains
B3	**La réussite scolaire des élèves sous-scolarisés** La sous-scolarisation et l'analphabétisme touche un nombre croissant de familles immigrantes au Québec, notamment avec l'arrivée de personnes ayant passé plusieurs années dans les camps de réfugiés. Stéphanie Ruel, partagera avec nous sa lecture d'actrice scolaire quant aux défis et aux perspectives en lien avec la réussite de ces élèves. Myriam Richard présentera les faits saillants des travaux de recherche-action que la TCRI a entrepris afin de mieux comprendre cette problématique, les projets en développement et des recommandations. **Personnes ressources** • Stéphanie Ruel, Commission scolaire de Saint-Hyacinthe • Myriam Richard, Agente de recherche, TCRI • Pauline Ronsmans, Service d'Aide aux Néo-Canadiens de Sherbrooke
B4	**Dans quelle mesure l'école québécoise gagnerait-elle à prendre en compte les langues des familles immigrantes allophones ?** Les parents immigrants devraient-ils parler français à leurs enfants à la maison? L'école québécoise devrait-elle permettre l'usage des langues d'origine par les élèves dans l'école? Devrait-elle communiquer avec les parents dans leur langue d'origine et dans quels cas ? Les personnes ressources partageront avec nous ce que leurs expériences de chercheure et d'intervenante communautaire scolaire interculturelle leur ont appris en lien avec ces questions, mettant la table pour un échange sur les balises qu'il est possible de se donner en la matière. **Personnes ressources** • Françoise Armand, professeure titulaire, Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal • Gracia Hernandez, Carrefour d'Intercultures de Laval